

СХВАЛЕНО:

Протокол педагогічної ради
від 29 серпня 2025 р. №1

ЗАТВЕРДЖУЮ:

В.о.директора
Новороманівського ліцею
Брониківської сільської ради

_____Людмила ДАНИЛЬЧУК
29 серпня 2025 р.

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

**Поліянівської філії Новороманівського ліцею
Брониківської сільської ради**

на 2025-2026 навчальний рік

ЗМІСТ

I. Вступ	2
II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти за Освітньою програмою Поліянівської гімназії.	5
III. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів	5
3.1. Освітня програма початкової школи	6
3.2. Освітня програма базової середньої школи	7
3.2.1. Освітня програма 5-8-х класів	7
3.2.2. Освітня програма 9 класу	8
	9
IV. Очікувані результати навчання здобувачів освіти	10
V. Форми організації освітнього процесу	13
VI. Опис інструментарію оцінювання	14
VII. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми	16
VIII. Перелік навчальних та модельних програм	17
IX. Модель випускника	21
X. Внесення змін та доповнень до освітньої програми Поліянівської гімназії	22
Додатки	23

Розділ I. ВСТУП

Поліянівська філія (далі – філія) – здійснює освітню діяльність на першому і другому рівнях повної загальної середньої освіти і забезпечує здобуття початкової, базової середньої освіти з орієнтацією на продовження навчання у вищих навчальних закладах.

Головна мета діяльності філії: задоволення потреб громади, суспільства й держави в якісній загальній середній освіті через навчання, виховання, формування ключових компетентностей, виявлення обдарувань, всебічний розвиток та соціалізацію особистості, здатної впливати на свою освітню траєкторію, готової до свідомого життєвого вибору, самореалізації, самовдосконалення, цивілізованої взаємодії з природою, відповідальності та громадянської активності задля примноження інтелектуального, творчого, культурного потенціалу України

Основоположні принципи, що регламентують роботу гімназії:

- людиноцентризм;
- верховенство права;
- якість освіти та освітньої діяльності;
- комплексний підхід до розбудови закладу й розвитку учня;
- рівний доступ до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- орієнтація на створення ситуації успіху та позитивний результат;
- раціональність та доцільність вибору форм і засобів освітньої діяльності;
- свобода у виборі видів, форм здобуття освіти;
- партнерство, етичність стосунків та взаємна довіра;
- демократизм і гуманізм освітнього процесу;
- нерозривний зв'язок зі світовою та національною історією, культурою;
- творчий пошук резервів і джерел вдосконалення роботи закладу;
- фінансова, академічна, кадрова та організаційна автономія в межах, визначених законом;
- незалежність освітнього процесу від впливу політичних партій, суспільних і релігійних організацій;
- нетерпимість до проявів корупції та хабарництва;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність перед громадою.

Освітня програма гімназії складена на основі:

1. Закону України «Про освіту» (2145-VIII) (Прийняття від 05.09.2017. Набрання чинності 28.09.2017) (Із змінами, внесеними згідно із Законами № 2657-VIII від 18.12.2018, ВВР, 2019, № 5, ст.33 № 2661-VIII від 20.12.2018, ВВР, 2019, № 5, ст.35);

2. Закону України «Про загальну середню освіту» (651-XIV) (Із змінами, внесеними згідно із Законами № 764-IX від 13.07.2020, ВВР, 2020, № 48, ст.431№ 1385-IX від 13.04.2021, ВВР, 2021, № 27, ст.227, № 1658-IX від 15.07.2021, № 1709-IX від 07.09.2021 }.
3. Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022)
4. Постанови Кабінету Міністрів України від 24 червня 2022 року №711 «Про початок навчального року під час дії правового режиму воєнного стану в Україні»;
5. Розпорядження Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988 «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»;
6. Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 №2205, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394;
7. Постанови КМУ від 15.09.2021 № 957 "Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти";
8. Постанови КМУ від 23 липня 2024 р. № 841 “Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні”.
9. Положення про інституційну та дуальну форми здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 23 квітня 2019 року № 536 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 22 травня 2019 р. за № 547/33518;
10. Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314;
11. Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08.09. 2020 № 1115, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 р. за № 941/35224);
12. Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 16.04.2018 № 367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 р за № 564/32016;
13. Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 № 762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України № 621 від 08.05.2019, № 268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за № 924/27369;
14. Порядку створення груп подовженого дня у державних і комунальних закладах загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 25 червня 2018 року № 677. Зареєстровано в Міністерстві юстиції України 24 липня 2018 року за № 865/32317

Державних стандартів повної загальної середньої освіти:

1. На рівні початкової освіти (в 1 – 4 класах) – Державного стандарту початкової освіти (затвердженого Постановою КМУ від 21 лютого 2018 року № 87);
2. На рівні базової середньої освіти: в 5-8-х класах – Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 р. № 898);
3. У 9 класі – Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого Постановою КМУ від 23 листопада 2011 року №1392);

Типових освітніх програм для закладів загальної середньої освіти:

1. Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко для 1 – 2 класів (наказ МОН України № 743 від 12 серпня 2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»);
2. Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2021 № 235) (5-7-і класи);
3. Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 405); (8-9 класи);

Наказів:

1. Наказу МОН України від 15.05.2023 № 563 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні”.
2. Наказу МОН України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрований в Міністерстві юстиції України 6 березня 2002 р. за № 229/6517 (зі змінами).
3. Наказу Міністерства охорони здоров'я України від 01 серпня 2022 року № 1371 «Про затвердження Змін до деяких наказів Міністерства охорони здоров'я України» (щодо тривалості онлайн-уроків для школярів).
4. Наказу МОН від 01.04.2022 №289 “Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти”.
5. Наказу МОН від 02.08.2024 №1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання” (організації оцінювання результатів навчання учнів 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти)
6. Наказу МОН № 1090 від 06 вересня 2023 року “Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти”.
7. Наказу МОН № 1226 від 10.10.2023 року “Про внесення зміни у додаток до наказу Міністерства освіти і науки України від 10.08.2021 № 898 та модельні навчальні програми для закладів загальної середньої освіти”.
8. Наказу МОН № 1449 від 27 листопада 2023 року “Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти.
9. Наказу МОН № 1466 від 01.12.2023 року “Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти”.
10. Наказу МОН № 1575 від 27.12.2023 року “Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельним навчальним програмам для закладів загальної середньої освіти”
11. Наказу МОН № 8 від 05 січня 2024 року “Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» підручникам для 2 класу закладів загальної середньої освіти”
12. Наказу МОН № 124 від 05 лютого 2024 року “Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» підручникам для 7 класу закладів загальної середньої освіти”
13. Наказу МОН № 550 від 19 квітня 2024 року “Про надання грифа «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України»”.

14. Наказу МОН № 1120 від 09 серпня 2024 р. “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”.
15. Наказу МОН № 1112 «Про затвердження Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні»
16. якщо вийдуть нові до 31.08.2024 р.

Листів:

1. Листа від 20.08.19 року № 1/9-525 “Щодо організації форм здобуття загальної середньої освіти”.
2. Листа МОН № 1/16742-23 від 27.10.23 року “Про застосування державної мови у сфері освіти”
3. Листа МОН № 1/17310-23 від 03.11.23 року “Щодо окремих питань організації освітнього процесу в умовах воєнного стану”.
4. Листа МОН № 1/8358-24 від 13.05.24 року “Про забезпечення дотримання мовного законодавства”.
5. Листа Директорату шкільної освіти № 4/3149-23 від 09 вересня 2023 р. “Щодо організації освітнього процесу в закладі загальної середньої освіти”.

Освітня програма філії (далі – Освітня програма) окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов’язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти (далі – Державний стандарт).

Розділ II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття освіти за Освітньою програмою Поліянівської філії Новороманівського ліцею Брониківської сільської ради

Початкова освіта. Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років. Діти, яким станом на 1-ше вересня виповнилося шість років, зараховуються до гімназії та розпочинають здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Дитина, яка станом на 1 вересня не досягла ще шестирічного віку, може бути зарахована до 1-го класу при наявності довідки від психолога, що засвідчує її психологічну готовність до навчання.

Базова середня освіта

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідомством досягнень, свідомством про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюють комісію, затверджують її склад (голову та членів комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складають за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314

Визнання результатів навчання здобувачів освіти, які в умовах воєнного стану вимушено виїхали за межі України та повернулися в Україну, здійснюється в порядку, визначеному педагогічною радою закладу освіти, із урахуванням рекомендацій Міністерства освіти і

науки України (наказ МОН від 02.08.2024 № 1093, постанова КМУ від 23.06.2025 року № 734)

Визнання результатів навчання здобувачів освіти із числа внутрішньо переміщених осіб може бути здійснено на основі довідки або іншого документа, виданого закладом освіти, у якому дитина здобувала освіту за місцем тимчасового перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких навчальних предметів за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання впродовж першого семестру навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової, базової середньої освіти. Порядок організації інклюзивного навчання, затв. постановою КМУ від 15.08.2011 № 872 (далі — Порядок), — основний документ, що регламентує створення й функціонування відповідних класів у закладах освіти. Так, у Порядку: визначено ключові терміни, чітко окреслено підстави й умови створення інклюзивного класу, уточнено кількість учнів з особливими освітніми потребами у класі з інклюзивним навчанням, прописано питання організації освітнього процесу; зафіксовано право дітей з ООП здобувати освіту в усіх закладах; визначено норму щодо створення інклюзивних і спеціальних класів на підставі заяви батьків про зарахування дитини з ООП до закладу.

Створення інклюзивного класу

Організовано клас з інклюзивним навчанням, створив необхідну матеріально-технічну та навчально-методичну базу, підібрано відповідних педагогічних працівників тощо.

Освітній процес в інклюзивному класі

Для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами створено :

- Індивідуальний навчальний план
- Індивідуальну навчальну програму

В цих документах вказана інформація про:

- наявний рівень знань і вмінь учня ;
- динаміку розвитку ;
- адаптацію навчального матеріалу ;
- технічні пристосування ;
- корекційно-розвиткові заняття, які визначені на підставі висновку психолого-медико-педагогічної консультації.

Визначена тривалість корекційно-розвиткових занять :

групове — 35-40 хв. індивідуальне — 20-25 хв.

Години на проведення корекційно-розвиткових занять не враховують під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження учнів.

Асистент вчителя :

* забезпечує особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу;

* бере участь у розробленні та виконанні навчальних планів і програм;

* адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з ООП.

Суть і зміст взаємодії в інклюзивному класі

. До складу команди на рівні класу, що є структурною одиницею шкільної команди, входять педагоги, які безпосередньо працюють з дитиною:

- вчитель
- асистент вчителя
- вчителі-предметники

- батьки дитина з ООП.

Взаємодію команди супроводу на рівні класу ми розглядаємо у площині двох рівнів:

Перший рівень

Команда супроводу на рівні класу відіграє основоположну роль під час планування програми інклюзивного навчання в початковій школі. Її члени визначають очікувані результати для кожного учня з особливими освітніми потребами та способи їх досягнення. Дітей з особливими освітніми потребами команда супроводу буде залучати до створення власного навчального плану. Зокрема, вони висловлюють свої інтереси, уподобання, потреби, прагнення — це мотивує їх до навчання. Батьки, як члени команди, будуть представляти інтереси дітей, формувати у них позитивну мотивацію до навчання, а також будуть надавати інформацію про потреби і можливості дитини, методи заохочення, які використовують батьки вдома, особливості взаємодії. Окрім того, батьки будуть брати участь в обговоренні комплексного психолого-педагогічного оцінювання розвитку дитини, розробленні та реалізації ППР, оскільки вдома вони допомагають дитині оволодіти знаннями, уміннями й навичками, які є її індивідуальними очікуваними результатами. Педагоги застосовуватимуть фронтальні й індивідуальні (орієнтовані на певного учня) форми оцінювання, щоб визначити рівень знань, навичок і ціннісних установок, що є орієнтирами для подальшої роботи. При цьому вчителі мають добре знати кожного учня: які в нього стилі навчання, уподобання, які навчальні стратегії в роботі з ним найбільш ефективні.

Другий рівень

У складі шкільної команди педагоги (вчитель, асистент вчителя) спостерігають за дитиною під час освітньої діяльності. Успішність адаптації дитини у шкільному колективі передусім залежить від встановлення міжособистісних стосунків. Критерії спостереження за дитиною містять такі індикатори: знаходить спільну мову, бере участь в іграх, виявляє інтерес до навчальних видів діяльності, виявляє привітність та готовність спілкуватися, успішно співпрацює з іншими, спілкується з ровесниками, охоче бере участь у роботі групи, або ж малоактивний чи дещо замкнений реагує на похвалу, дуже радіє від успіху, працює разом із асистентом вчителя, залюбки виявляє почуття гордості за досягнуті успіхи. Усі члени шкільної команди беруть участь у моніторингу впровадження інклюзивного навчання в початковій школі.

Організаційна культура закладу освіти при роботі з дітьми з особливими освітніми потребами :

Рівень організаційної культури закладу освіти розкривається через усвідомлення суспільної місії школи та її відмінності від інших закладів, цінностей і норм, на які спирається заклад у своїй роботі. Найліпші результати інклюзивна освіта в початковій школі демонструє тоді, коли весь колектив закладу реалізовує її ідеї у повсякденній діяльності. Оскільки сучасні заклади освіти покликані задовольняти освітні, емоційні та соціальні потреби дітей, педагогічний колектив нашої школи готовий до змін і адаптацій відповідно до потреб усіх дітей, а не навпаки. Тому затребувані: постійний професійний розвиток колективу закладу, перетворення закладу освіти на «самооновлювану організацію, що навчається», перетворення культури закладу на культуру освітніх змін.

Навчальна діяльність дітей з особливими освітніми потребами буде здійснюватись згідно таких нормативних документів :

-Методичні рекомендації щодо організації навчання осіб з особливими освітніми потребами в закладах ЗЗСО в 2025/2026 н.р.

-Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з ООП в закладах ЗЗСО та дошкільної освіти затвердженими наказом МОН від 08.06.2018 за №609.

- Нові методичні рекомендації щодо оцінювання учнів з ООП 2024 рік.

Розділ III. Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів

Відповідно законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік в філії розпочинається 01 вересня 2025 року святом – День знань. Навчальні заняття організовуються за семестровою системою. Тривалість навчального тижня, дня, занять, відпочинку між ними, інші форми організації освітнього процесу встановлюються у межах часу, передбаченого Освітньою програмою. Тривалість канікул протягом навчального року не може становити менше 30 календарних днів. Державна підсумкова атестація, навчальні екскурсії, навчальна практика входять у структуру навчального року.

Навчальні плани зорієнтовані на роботу закладу за 5-денним навчальним тижнем.

Навчальні плани для 1-9 класів дають цілісне уявлення про зміст і структуру початкової, базової освіти, встановлюють погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначають гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Розподіл навчального навантаження здійснено за освітніми галузями та роками навчання.

Мінімальну й максимальну кількість навчальних годин за освітніми галузями й роками навчання визначено відповідно до базових навчальних планів базової середньої освіти (додаток 23 Державного стандарту).

3.1. Освітня програма початкової школи

Робочі навчальні плани сформовано на основі:

- Типової освітньої програми, розробленої під керівництвом О.Я.Савченко для 1 – 2 класів (наказ МОН України № 743 від 12 серпня 2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»);

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів початкової середньої освіти для учнів 1-4 класів складає 3360 годин/навчальний рік:

- 1-х класів – 22 години на тиждень (770 годин/навч.рік);
- 2-х класів – 24 годин на тиждень (840 годин/ навч.рік);
- 3-х класів – 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік);
- 4-х класів – 25 годин на тиждень (875 годин/навч.рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено:

- Робочий навчальний план для 1-2-х класів (додаток 1);
- Робочий навчальний план 3-4 класи (додаток 2)

Тривалість уроків у 1-х класах – 35 хвилин, у 2-4 класах – 40 хвилин. Тривалість індивідуального корекційно-розвиткового заняття становить 25 хвилин.

Години, визначені для проведення корекційно-розвиткових занять, не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження учнів з особливими освітніми потребами. Корекційно-розвиткові заняття проводяться з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності учня та відповідно до висновку Інклюзивно-ресурсного центру.

Для забезпечення рівного доступу до освіти дітей з особливими освітніми потребами початкової школи створено один інклюзивний клас: 1, 3. Виділено одну ставку асистента вчителя в інклюзивному класі.

Реалізація освітніх галузей

- Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через предмети “Українська мова. Навчання грамоти” (1-й клас) та «Українська мова» та «Читання» (2-і класи), “Українська мова” (3-4-і класи), «Іноземна мова» (Англійська мова).
- Освітня галузь «Математика» реалізується через предмет «Математика».
- Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров’язбережувальна», «Громадянська та історична» галузі реалізуються через предмет «Я досліджую світ».
- Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмет «Фізична культура».
- Освітня галузь «Технологічна» та «Мистецька» реалізується через окремі предмети “Дизайн і технології” в 1-2-х класах “Я досліджую світ” в 3-4-х класах та «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво» в 1-4-х класах.
- Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмет «Інформатика».

Контроль і оцінювання учнів початкових класів.

Навчальні досягнення учнів у 1–2-му класах підлягають формувальному оцінюванню. Після закінчення I та II семестру учням 1-4 класів видається Свідоцтво досягнень, в якому оцінюються успіхи учнів та індивідуальний прогрес.

Навчальні досягнення учнів у 3–4-му класах підлягають формувальному та підсумковому оцінюванню.

3.2. Освітня програма базової середньої освіти

3.2.1. Освітня програма 5-8-х класів

Робочі навчальні плани 5-8-х класів гімназії сформовано на основі Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5 – 9 класів закладів загальної середньої освіти» та наказу МОН № 1120 від 09 серпня 2024 р. “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в додатку 3.

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти:

- для учнів 5-х класів складає 980 годин/навчальний рік.
- для учнів 6-х класів складає 1085 годин/навчальний рік.

Загальний обсяг навчального навантаження на циклі базового предметного навчання:

- для учнів 7-х класів складає 1120 годин/навчальний рік.
- Для учнів 8-х класів складає 1155 годин/навчальний рік

При визначенні гранично допустимого навантаження учнів враховані санітарно-гігієнічні норми та нормативну тривалість уроків у 5-9 класах – 45 хв

Реалізація освітніх галузей

- Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова», “Українська література”, “Зарубіжна література”, «Англійська мова».
- Освітня галузь «Математика» реалізується через предмет «Математика» (5-6-і класи), окремі предмети “Алгебра” та “Геометрія” в 7-8х класах.
- Освітні галузі «Природнича» реалізується через інтегрований курс «Пізнаємо природу» (5-6-і класи), предмет “Географія” в 6-8-х класах, “Фізика”, “Хімія”, “Біологія” в 7-8х класах.
- Освітня галузь “Соціальна і здоров’язбережувальна” - через інтегрований курс «Здоров’я, безпека та добробут» в 5-8-х класах.
- Освітня галузь “Громадянська та історична” - через інтегрований курс “Досліджуємо історію і суспільство” в 5-6-х класах, “Історія України”, “Всесвітня історія”, “Громадянська освіта” в 7-8 х класах.
- Освітня галузь «Інформатична» реалізується через предмет «Інформатика».
- Освітня галузь “Технологічна” через предмет “Технології”.
- Освітня галузь «Мистецька» реалізується через окремі предмети «Образотворче мистецтво» та «Музичне мистецтво».
- Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується через предмет «Фізична культура».

Кількість навчальних годин за освітніми галузями визначено відповідно до базових навчальних планів (додаток 23 Державного стандарту).

Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі визначається закладом освіти самостійно у межах заданого діапазону.

Різниця між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин (резерв навчальних годин) у кожній освітній галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, може бути перерозподілена між освітніми компонентами цієї освітньої галузі, або на інші освітні галузі, а також на вибіркові освітні компоненти.

Кількість навчальних годин, визначена у навчальному плані закладу освіти на вивчення вибірових освітніх компонентів, не включається до максимального показника, виділеного на ту чи іншу освітню галузь.

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані гімназії не перевищує загальнорічної кількості навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи), визначеної базовим навчальним планом, з дотриманням вимог гранично допустимого річного навчального навантаження учнів.

Предмети та курси з навчальним навантаженням 0,5 години на тиждень вивчаються протягом одного семестру.

Оцінювання учнів 5-8-х класів

Учні 5 класу підлягають формувальному та бальному оцінюванню з вересня відповідно до критеріїв МОН. (Протокол педради від 29.08.2025 №1)

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів, що проводяться закладом, є формувальне, поточне та підсумкове: семестрове, річне.

3.2.2. Освітня програма 9 класу

Освітня програма 9 класу філії розроблена на основі Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 «Про затвердження Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня» (таблиця 1), схвалена педагогічною радою закладу освіти та затверджена директором.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9 класу закладів загальної середньої освіти складає 1155 годин/навчальний рік:

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено:

- Робочі навчальні плани для 9 класів (додаток 4).

Реалізація освітніх галузей

- Освітня галузь «Мови і літератури» реалізується через окремі предмети «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Англійська мова».
- Освітня галузь «Математика» реалізується через предмети «Алгебра» та «Геометрія».
- Освітня галузь «Суспільствознавство» - через предмети «Історія України» та «Всесвітня історія» в 8-9-х класах та «Основи правознавства» в 9-х класах.
- Освітня галузь «Мистецька» реалізується через предмет «Мистецтво».
- Освітня галузь «Природознавство» реалізується через предмети «Біологія», «Географія», «Фізика», «Хімія».
- Освітня галузь «Технологія» реалізується через предмети «Інформатика» та «Трудове навчання».
- Освітня галузь «Здоров'я і фізична культура» - через предмети «Основи здоров'я» та «Фізична культура».

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Згідно положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної освіти

Для 4 учнів 1 класу, 1 учня 3 класу, 1 учня 9 класу в закладі освіти організовано індивідуальна форма здобуття освіти сімейна(домашня).

Для учнів 8 класу (4учні): кількість здобувачів освіти не дозволяє утворити клас-педагогічний патронаж)

Для 1 учениці 3 класу(за станом здоров'я відповідно висновку ЛКК) педагогічний патронаж

Розділ IV. Очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті початкової освіти, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за змістовими лініями і співвіднесено з обов'язковими результатами навчання першого циклу, визначеними Державним стандартом початкової освіти. Змістові лінії кожної освітньої галузі в межах I циклу реалізуються паралельно та розкриваються через «Пропонований зміст», який окреслює можливий навчальний матеріал, на підставі якого будуть формуватися очікувані результати навчання та відповідні обов'язкові результати навчання.

Освітню програму укладено за освітніми галузями. Зміст кожної освітньої галузі структурується та реалізується за навчальними предметами. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах, затверджених Міністерством освіти і науки України.

В рамках навчальних програм визначено: очікувані результати навчання (знаннєвий, діяльнісний, ціннісний компоненти); пропонований зміст предмета; реалізацію в змісті предмета наскрізних змістових ліній; внесок предмета у формування ключових компетентностей (компетентнісний потенціал предмета).

Освітня програма забезпечує досягнення учнями результатів навчання, визначених Державним стандартом, і ключових компетенцій, визначених Законом України «Про освіту».

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1 1	Вільне володіння державною мовою	• вміння усно й письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти • любов до читання • відчуття краси слова • усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження • готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях
2 2	Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами	• активне використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади • можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях • оволодіння навичками міжкультурного спілкування
3 3	Математична компетентність	• виявлення простих математичних залежностей у навколишньому світі • моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань • усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини
4 4	Компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій	• допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї • самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати • формулювати припущення і робити висновки на

		основі проведених дослідів пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження
5 5	Інноваційність	- відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо) - формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади
6 6	Екологічна компетентність	- усвідомлення основи екологічного природокористування - дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства
7 7	Інформаційно-комунікаційна компетентність	- опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування - здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях
8 8	Навчання впродовж життя	- опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання - організація власного навчального середовища - отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб - визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення навчання працювати самостійно і в групі
9 9	Громадянські та соціальні компетентності	- усвідомлення ідей демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, рівних прав і можливостей - співпраця з іншими особами для досягнення спільної мети - активність у житті класу та школи - повага до прав інших осіб - уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України - дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя
10	Культурна компетентність	залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості
11	Підприємливість та фінансова грамотність	- ініціативність - готовність брати відповідальність за власні рішення

		• вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей • усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці • готовність до втілення в життя ініційованих ідей • прийняття власних рішень
--	--	---

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння в реальних життєвих ситуаціях. Наскрізнi лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; вони враховуються при формуванні освітнього середовища гімназії.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія засвоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.
Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).

	Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	---

Розділ V. Форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемні уроки, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття, заняття-практикуми.

Організація освітнього процесу з використанням технологій дистанційного навчання з врахуванням безпекової ситуації, здійснюється шляхом проведення відеоуроків, самостійної роботи учнів над запропонованими педагогами темами навчальної програми, підібраними завданнями, а також через здійснення відповідних контрольних заходів.

Основними видами навчальних занять за дистанційною формою навчання є:

- опрацювання матеріалів підручників і визначених Інтернет-ресурсів;
- виконання проєктів;
- лабораторні роботи;
- практичні роботи;
- консультації;
- контрольні роботи.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи досягнення очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі. Організація освітнього процесу здійснюється за змішаною формою, оскільки є найпростіше укриття для здобувачів освіти та працівників, що вміщає 26 осіб.

Заклад освіти може організовувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг навчального часу забезпечується в синхронному режимі.

Освітній процес за дистанційною формою організовується тимчасово за рішенням педради.

За заявами батьків гімназія організовує індивідуальні форми здобуття освіти (зокрема педагогічний патронаж (заява батьків), сімейну (домашню), реалізовує індивідуальну освітню траєкторію учня. Форма організації освітнього процесу залежить від безпекової ситуації в Брониківській ТГ. Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати іншу форму навчання.

Форма організації освітнього процесу може змінюватися впродовж навчального року в залежності від безпекової ситуації в Брониківській ТГ. Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН № 1/17310-

Розділ VI. Опис інструментарію оцінювання

Оцінюванню підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента типового навчального плану.

Оцінювання результатів навчання учнівства здійснюється згідно з вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом на основі компетентнісного підходу.

Результати оцінювання виражаються в балах (від 1 до 12) та/або в оцінювальних судженнях. Оцінювання здійснюють за визначеними критеріями, які дають змогу встановити відповідність між вимогами до обов'язкових результатів навчання, визначеними Державним стандартом, і фактичними результатами навчання, яких досягли здобувачі освіти.

Для оцінювання навчальних досягнень учнів використовується **поточне, тематичне, семестрове, річне оцінювання та державна підсумкова атестація**.

Формувальне оцінювання здійснюють з метою допомогти учням усвідомити способи досягнення кращих результатів навчання. **Поточне оцінювання** застосовується для встановлення рівня опанування навчального матеріалу та коригування застосовуваних технологій навчання. **Підсумкове оцінювання** здійснюють з метою отримання даних про рівень досягнення учнями результатів навчання після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Воно складається з таких видів оцінювання:

- Тематичне оцінювання. Залежно від специфіки навчального предмета воно здійснюється на основі поточного оцінювання з урахуванням проведених діагностичних (контрольних) робіт або без них. Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються / враховуються відповідно до методичних рекомендацій з предмета.
- Семестрове оцінювання. Оцінка за семестр ставиться за результатами тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів, визначених Держстандартом, та відображається у класному журналі та Свідоцтві досягнень. В 5-8 класах семестрове оцінювання здійснюють за групами результатів навчання, визначених Державним стандартом базової середньої освіти.
- Річне оцінювання. Здійснюється на підставі загальної оцінки результатів навчання за I та II семестри. Підсумкове оцінювання результатів навчання заповнюють у класному журналі в окремих колонках без зазначення дати. Якщо рівень результатів навчання школяра неможливо визначити, у класному журналі та Свідоцтві досягнень робиться запис «не атестований(а) (н/а)».
- Семестрова та річна оцінки можуть підлягати **коригуванню**. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 № 762 (зі змінами).

Оцінювання результатів навчання здійснюють із застосуванням таких способів і засобів: усного (опитування індивідуальне, групове тощо); письмового (окремі навчальні завдання, зокрема тестові з використанням ІТ, перекази тощо, а також діагностувальні роботи, диктанти й ін.); практичного (дослід, практична робота, навчальний проект, учнівське портфоліо, спостереження, робота з картами, заповнення таблиць, побудова схем, моделей з використанням електронних засобів навчання тощо); комплексного, що поєднує різні способи й засоби оцінювання, кілька змістових одиниць певної програмової теми / частини теми (якщо тема велика за обсягом) / кількох тем чи розділу і передбачають оцінювання (за кількома групами результатів або їх складниками).

Оцінка результатів навчання учнів є **конфіденційною інформацією**, яку повідомляють лише учневі / учениці, його / її батькам (іншим законним представникам).

Критерії та шкала оцінювання

Під час оцінювання навчальних досягнень важливо враховувати дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем / ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності відповідно до Положення про академічну доброчесність учасників освітнього процесу.

Оцінювання результатів навчання учнівства з навчальних предметів, інтегрованих курсів здійснюють відповідно до загальних критеріїв оцінювання та галузевих критеріїв, у яких ураховано характеристики груп загальних результатів навчання відповідної освітньої галузі. В початкових класах (1-4 класах) результати річного оцінювання відображають у свідоцтві досягнень, яке видають учневі / учениці в кінці навчального року, за системою (шкалою), визначеною законодавством.

Результати семестрового та річного оцінювання здобувачів освіти 5-8-х класів відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюють відповідно до вимог модельних навчальних програм із застосуванням таких основних форм та способів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у тому числі графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);
- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів,).

Після закінчення I та II семестру учням 9 класу видається Табелі успішності. За відмінні успіхи в навчанні за результатами річного оцінювання здобувачі освіти 5-8-х класів нагороджуються Похвальним листом

Учням, які закінчили базову школу (9-й клас), видається свідоцтво про здобуття базової середньої освіти та додаток до свідоцтва, в якому зазначаються отримані бали за навчальні досягнення. За відмінні успіхи в навчанні випускникам видається свідоцтво про базову загальну середню освіту з відзнакою.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами:

передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольно-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Відповідно до Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах система оцінювання навчальних досягнень учнів з ООП має бути стимулюючою.

У філії відкрито один інклюзивний клас(5клас) де навчається один учень.

Нормативно-правове забезпечення оцінювання навчальних досягнень учнів:

- 1-і класи оцінюються відповідно до листа Департаменту загальної середньої та дошкільної освіти МОН України №2.2-1250, 2.2-1255 від 21.05.2018 "Формувальне оцінювання учнів 1 класу";
- 2-і класи оцінюються відповідно до наказу МОН України №1/9-430 від 11 серпня 2020 "Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів другого класів";

- 3-4 класи оцінюються відповідно до наказу МОН від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти»
- 5-8-і класи оцінюються відповідно до наказу МОН України від 02.08.2024 №1093 “Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання” (організації оцінювання результатів навчання учнів 5 - 9 класів закладів загальної середньої освіти, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти);
- 9 клас оцінюється відповідно до наказу МОН України від 21.08.2013 № 1222 «Про затвердження орієнтовних вимог оцінювання навчальних досягнень учнів із базових дисциплін у системі загальної середньої освіти».

Розділ VII. Показники (вимірники) реалізації освітньої програми

Згідно Закону України «Про освіту», який визначає якість освіти як «відповідність результатів навчання вимогам, встановленим законодавством, відповідним стандартом освіти та/або договором про надання освітніх послуг», у гімназії сформовано внутрішню систему забезпечення якості освіти, складовими якої є наступні компоненти:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять (надання освітніх послуг);
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Напрями контролю для визначення показників якості освіти, реалізації Освітньої програми є:

- контроль за виконанням вимог нормативно-правових актів у галузі освіти;
- контроль за організацією освітнього процесу;
- контроль за виконанням навчальних планів і програм;
- контроль за виконанням режиму навчальних занять і відвідуваністю учнів;
- контроль за результатами навчальних і творчих досягнень учнів;
- контроль за методичною роботою.

Об'єкти контролю:

- дотримання вимог Державного стандартів початкової, базової та повної загальної середньої освіти;
- виконання навчальних планів і програм, формування предметних компетентностей учнів;
- якість і ефективність роботи педагогічного колективу;
- система оцінювання навчальних досягнень учнів;
- дотримання вимог щодо санітарно-гігієнічних норм, вимог техніки безпеки, безпеки життєдіяльності;
- дотримання академічної доброчесності педагогічними працівниками, учнями;
- забезпечення прав учнів на захист від будь-яких форм фізичного або психічного насилля (запобігання та протидія булінгу), запобігання формуванню у них шкідливих звичок;
- організація харчування і медичного обслуговування.

Процедури контролю (методи збору інформації):

- моніторинг навчальних досягнень здобувачів освіти (контроль системи оцінювання навчальних досягнень учнів, контроль підсумкового оцінювання учнів; проведення контрольних робіт, контроль ведення учнями зошитів, щоденників);
- моніторинг педагогічної діяльності (спостереження за проведенням навчальних занять, відвідування уроків, вивчення навчальної документації вчителів);

- опитування (анкетування) учасників освітнього процесу (учителів, учнів, батьків);
- контроль за освітнім середовищем (санітарно-гігієнічні умови, стан забезпечення навчальних приміщень, безпека спортивних та ігрових майданчиків, робота їдальні, вплив середовища на навчальну діяльність, огляд інформаційно-методичного забезпечення).

Періодичність контролю. Здійснюється комплексне вивчення динаміки навчальних досягнень учнів, самооцінювання системи забезпечення якості освіти за визначеними напрямками контролю. Періодично, відповідно до річного плану, проводиться моніторинг викладання предметів. Динаміка окремих процесів, зокрема реалізація окремих положень стратегії розвитку ліцею, може прослідковуватись впродовж відповідного циклу.

Підсумки моніторингу проводяться два рази на рік (за підсумками семестру, навчального року). Підсумки моніторингу можуть обговорюватися на засіданнях педагогічної ради, нарадах при директорові, на засіданнях методичної ради. За результатами моніторингу розробляються рекомендації, приймаються управлінські рішення, видається наказ, оформляються аналітична довідка, здійснюється планування і прогнозування розвитку школи.

Розділ VII. Перелік навчальних програм

Для виконання освітньої програми філії на 2025-2026 навчальний рік передбачено використання, затверджених Міністерством освіти і науки України, навчальних та модельних програм з усіх предметів інваріантної складової робочих навчальних планів, що забезпечує інтеграцію загальноосвітніх (основних і додаткових) програм, у єдину освітню програму, що дозволяє одержати запланований результат освіти – «модель» випускника Поліянівської філії Новороманівського ліцею Брониківської сільської ради.

Перелік навчальних програм для учнів початкової школи

1. Типові навчальні програми, розроблені під керівництвом О.Я.Савченко для 1-2-х класів (наказ МОН України № 743 від 12 серпня 2022 року «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визнання такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»).

Перелік модельних навчальних програм для учнів 5-8-х класів

Модельна навчальна програма «Українська мова. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Заболотний О. В., Заболотний В. В., Лавринчук В. П., Плівачук К. В., Попова Т. Д.).

2. Модельна навчальна програма «Українська література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Яценко Т. О., Качак Т. Б., Кизилова В. В., Пахаренко В. І., Дячок С. О., Овдійчук Л. М., Слижук О. А., Макаренко В. М., Тригуб І. А.).
3. Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ніколенко О., Ісаєва О., Клименко Ж., Мацевко-Бекерська Л., Юлдашева Л., Рудніцька Н., Туряниця В, Тіхоненко С., Вітко М., Джангобекова Т.).
4. Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5-9 класи» для закладів середньої освіти (авт Зимомря І.М.,Мойсюк В.А. ін.).
5. Модельна навчальна програма «Вступ до історії». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Власова Н.С., Бурлакова О.В.).

6. Модельна навчальна програма «Етика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ашортія Є., Бакка Т., Желіба О., Козіна Л., Мелещенко Т., Щупак І.).
7. Модельна навчальна програма «Здоров'я, безпека та добробут. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьєва І.В.).
8. Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д.).
9. Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В. та ін.).
10. Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (Мерзляк А.Г. та ін.).
11. Модельна навчальна програма. «Інформатика. 5-6 клас» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ривкінд Й. Я., Лисенко Т. І., Чернікова Л. А., Шакотько В. В.).
12. Модельна навчальна програма «Технології. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Ходзицька І. Ю., Горобець О.В., Медвідь О. Ю., Пасічна Т. С., Приходько Ю. М.).
13. Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (музичне мистецтво) (інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (авт. Кондратова Л. Г.).

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджені рішенням педагогічної ради гімназії (Протокол від 30.08.2024 № 1).

**Перелік навчальних програм
для учнів 9 класу базової середньої освіти (II ступеня)
затвердженого наказом МОН України від 07.06.2017 № 804**

№ з/п	Назва навчальної програми
1.	Українська мова
2.	Українська література
3.	Англійська мова
4.	Зарубіжна література
5.	Історія України
6.	Всесвітня історія
7.	Основи правознавства
8.	Мистецтво
9.	Алгебра
10.	Геометрія
11.	Біологія
12.	Географія

13.	Фізика
14.	Хімія
15.	Трудове навчання
16.	Інформатика
17.	Фізична культура
18.	Основи здоров'я

Розділ IX. Модель випускника

Відповідно до Закону України «Про освіту» метою повної загальної середньої освіти є всебічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності. Досягнення цієї мети забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Усі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими.

Випускник Ліцею має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами.

Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення. Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, а також:

- усвідомлює свою винятковість, обдарованість і талановитість;
- щиро вірить у свої власні сили;
- чітко уявляє, скільки саме в день йому потрібно працювати на себе, а скільки відпочивати;
- вміє ділитися своїми знаннями, вміннями з іншими;
- чітко уявляє собі, як використовувати отримані знання на практиці.

Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний, самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, уміє слухати й чути, критично мислити та має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки й мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів, успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

Розділ X. Внесення змін та доповнень до Освітньої програми Поліянівської філії

Освітня програма набуває юридичної сили з моменту її схвалення педагогічною радою Новороманівського ліцею Брониківської сільської ради та затвердження директором закладу.

Освітня програма схвалюється та затверджується в серпні перед початком навчального року.

У разі, якщо новими нормативно-правовими актами буде передбачено прийняття освітньої програми раніше, нова освітня програма буде схвалена відповідно до нових вимог.

У разі виникнення необхідності внесення змін та доповнень до Освітньої програми відповідний проєкт готується творчою групою. Надалі він проходить обговорення та схвалення педагогічною радою та затверджується директором

Документ про зміни та доповнення до освітньої програми видається окремим документом.

У поточному документі робиться відповідний запис про зміни та доповнення навпроти тих пунктів, зміст яких редагується.

Факт зміни та доповнення завіряється підписом директора Новороманівського ліцею Брониківської сільської ради та печаткою закладу.

Для загального використання передбачається видання аутентичної копії, завіреної директором опорного закладу Освітньої програми Поліянівської філії, яка зберігається в методичному кабінеті .

ДОДАТОК 1

Затверджую

Директор

_____ В Найдюк

«29» .08. 2025 р.

**Робочий навчальний план
початкової школи (за О.Я.Савченко) 1-2-ї класи
на 2025-2026 навчальний рік (наказ МОН України № 743 від 12.08.2022 р.)**

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах			Всього учнів
	Інваріантна складова	1	2		
	Кількість учнів	8	3		11
					Всього годин
1.	Українська мова. Навчання грамоти	7			7
2.	Українська мова та читання		7		7
4.	Англійська мова	2	3		3
5.	Математика	4	4		4
6.	Я досліджую світ	3	3		9
7.	Технології	1	1		3
8.	Інформатика		1		2
9.	Музичне мистецтво	1	1		3
10.	Образотворче мистецтво	1	1		3
11.	Фізична культура	3	3		9
	Всього	19+3	21+3		40+6
	Варіативна складова				
	Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	20	22		
	Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових (без урахування поділу класів на групи)	22	24		46

ДОДАТОК 2

Затверджую

Директор Новороманівського ліцею Брониківської сільської ради

В.Найдюк

«29». 08. 2025 р.

**Робочий навчальний план
початкової школи (за Савченко О.Я.) 3-4 класи
Полянівської філії на 2025-2026 навчальний рік (наказ МОН України № 743 від
12.08.2022 р.)**

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Всього учнів
	Клас	3	4	
	Кількість учнів	4	3	7

	Інваріантна складова			Всього годин
1.	Українська мова та читання	7	7	7
2.	Англійська мова	3	3	3
3.	Математика	5	5	5
4.	Я досліджую світ	3	3	3
5.	Інформатика	1	1	2
6.	Мистецтво	2	2	2
7.	Технології	1	1	1
8.	Фізична культура	3	3	3
	Всього	22+3	22+3	22+3
	Варіативна складова			
1.				
	Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	23	23	
	Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових (без урахування поділу класів на групи)	25	25	25

ДОДАТОК 3

Затверджую:

Директор

В.І.Найдюк

«29» 08. 2025р.

Робочий навчальний план (5-8 класи)

Поліянівської філії на 2025-2026 навчальний рік

(відповідно до додатку 3 до наказу МОН України від 09.08. 2024 р. № 1120 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО»)

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень у класах				Всього учнів
	Клас	5	6	7	8	
	Кількість учнів	5	7	8	4	24
	Інваріантна складова					Всього годин
1.	Українська мова	4	4	3	3	14

2.	Українська література		1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5	1+1	8
3.	Зарубіжна література		1+0,5	1+0,5	1+0,5	1+0,5	6
4.	Англійська мова		3	3	3	3	12
5.	Математика		4+1	4+1	-	-	10
6.	Алгебра		-	-	2,5	2	4,5
7.	Геометрія		-	-	1,5	2	3,5
8.	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»		1,5+0,5	1+1	-	-	4
9.	Географія		-	1+1	2	2	6
10.	Біологія		-	-	2	2	4
11.	Фізика		-	-	2	2	4
12.	Хімія		-	-	1+0,5	2	3,5
13.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»		1	1	1	1	4
14.	Інтегрований курс "Досліджуємо історію і суспільство"		1+1	-	-	-	2
15.	Історія України Громадянська освіта		-	0,5+0,5	1+1	1+0,5	4,5
16.	Всесвітня історія		-	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	3
17.	Інформатика		1+0,5	1+0,5	1,5	1,5	6
18.	Технології		1+1	1+1	1	1	6
19.	Музичне мистецтво		0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	-	3
20.	Образотворче мистецтво		0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5	-	3
21.	Мистецтво		-	-	-	1	1
22.	Фізична культура		3	3	3	3	12
23.	Підприємництво і фінансова грамотність		-	-	-	0,5	0,5
	Разом		26,5+3	28,5+3	29+3	29+3	
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами			6,5	7,5	5,5	1,5	
	Міжгалузеві інтегровані курси						
	Соціальна і здоров'язбережувальна	Етика	0,5	0,5	-	-	1
	Гранично допустиме тижневе навантаження на учня		28	31	32	32	

	Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативних складових (без урахування поділу класів на групи)	31	34	35	32	
--	--	----	----	----	----	--

ДОДАТОК 4

Затверджую

Директор

_____ В.Найдюк

«29_» 08. 2025 р.

**Робочий навчальний план
основної школи (9 клас)
Поліяннівської філії на 2025-2026 навчальний рік
(відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II
ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 №
405))**

№	Навчальні предмети		
	Клас	9	
	Кількість учнів	6	6
	Інваріантна складова		Всього годин
1.	Українська мова	2	2
2.	Українська література	2	2
3.	Англійська мова	3	3
4.	Зарубіжна література	2	2
5.	Історія України	1,5	1,5
6.	Всесвітня історія	1	1
7.	Правознавство	1	1
10.	Мистецтво	1	1
11.	Алгебра	2	2
12.	Геометрія	2	2
13.	Біологія	2	2
14.	Географія	1,5	1,5
15.	Фізика	3	3
16.	Хімія	2	2
17.	Трудове навчання	1	1
18.	Інформатика	2	2
19.	Основи здоров'я	1	1
20.	Фізична культура	3	3
	Разом	30+3	30+3

	Варіативна складова		
	Гранично допустиме тижнєве навантаження на учня	33	33
	Сумарна кількість навчальних годин інваріантної та варіативних складових (без урахування поділу класів на групи)	33	33

ДОДАТОК 5

Затверджую

Директор

В.І.Найдюк

«29_» 08. 2025 р.

Індивідуальний робочий навчальний план
Поліянівської філії на 2025-2026 навчальний рік для учнів 8 класу
(відповідно до додатку 3 до наказу МОН України від 09.08. 2024 р. № 1120 «Про затвердження Типової освітньої програми для 5-9 класів ЗЗСО»)

№	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень на одного учня
	Кількість учнів	4
	Інваріантна складова	
1.	Українська мова	0,75
2.	Українська література	0,5
3.	Зарубіжна література	0,375
4.	Англійська мова	0,75
6.	Алгебра	0,5
7.	Геометрія	0,5
9.	Географія	0,5
10.	Біологія	0,5
11.	Фізика	0,5
12.	Хімія	0,5
13.	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,25
15.	Історія України Громадянська освіта	0,375
16.	Всесвітня історія	0,25
17.	Інформатика	0,375
18.	Технології	0,25
19.	Мистецтво	0,25
21.	Фізична культура	0,75
22.	Фінансова грамотність	0,125
	Разом	8 год

ДОДАТОК 6

Затверджую

Директор

_____ В.І.Найдюк

«29_» 08. 2025 р.

**Індивідуальний навчальний план
учениці 3 класу
Поліянівської філії
Авраменко Лади
на 2025/2026 н.р.**

*розроблений за Типовою освітньою програмою початкової освіти
під керівництвом О.Я. Савченко(наказ МОН України від 12.08.2022 р. №743)*

Освітні галузі	Кількість годин/ тиждень
Мовно-літературна	4
Іншомовна(англійська)	1
Математична	3
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	1
Технологічна	0,25
Мистецька	0,5
Фізкультурна	0,25
Всього	10
Гранично допустиме навантаження	10

